



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Escuela Agrícola Las Garzas

“Todo Árbol Bueno Da Frutos Buenos”

2023-2024

(Versión 10 de agosto de 2023)

ÍNDICE

I. CONTEXTO.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.....	5
a. PLANES DE ESTUDIOS	6
b. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	11
3. RESEÑA HISTÓRICA	11
4. ENTORNO.....	12
II. IDEARIO.....	13
1. SELLOS EDUCATIVOS	13
2. VISIÓN.....	14
3. MISIÓN.....	14
4. DEFINICIONES Y SENTIDOS	15
a. PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO	15
b. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	16
c. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	17
5. PERFILES.....	20
III. EVALUACIÓN	24
1. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO	24
2. PROYECCIONES.....	25



I. CONTEXTO

ESTABLECIMIENTO:	<i>Escuela Agrícola Las Garzas.</i>
DIRECCIÓN;	<i>San Juan de la Sierra s/n</i>
RBD:	<i>2514-5</i>
COMUNA:	<i>Chimbarongo.</i>
DEPENDENCIA:	<i>Particular subvencionado sin fines de lucro.</i>
NIVEL Y MODALIDAD:	<i>5° Básico a IV Medio Técnico Profesional con JEC</i>
PÁGINA WEB.	http://www.lasgarzas.cl
FONO.	<i>(72) 2 71 7168</i>

La **Escuela Agrícola Las Garzas**, es una Institución Educacional reconocida por el Ministerio de Educación como una organización cooperadora de la función educacional del Estado, según Resolución Exenta N° 22883 del 12/63. Se encuentra situada en la VI Región, Provincia de Colchagua y ubicada en la comuna de Chimbarongo.

Es una institución creada por la Fundación Chilena de Cultura en el año 1963; sus estudiantes -provenientes en su mayoría de familias campesinas y artesanas- cursan sus estudios en forma gratuita. Cuenta con una vasta trayectoria educacional y de formación de más de medio siglo. Donde sus dependencias totalmente actualizadas, están organizadas y equipadas para servir a los estudiantes con Salas de Estudios, Laboratorios Experimentales y de Análisis, Laboratorio de Computación y Biblioteca CRA, además de espacios para la recreación con Mesas de Ping Pong y Taca – Taca, como también aquellas donde se practican actividades culturales y deportivas al aire libre.

Nuestra Institución Educacional imparte la especialidad Agropecuaria, donde su Plan de Estudio Propio nos muestra claramente una formación de Técnicos correspondientes a la mención **Agrícola**, sin embargo, años de trayectoria nos permiten incluir dentro del Plan de Estudio, competencias **Pecuarías**, **Vitivinícolas** y **Maquinaria Agrícola**. Este Plan es complementado a través de una metodología de enseñanza basada en ámbitos reales de producción. Para la enseñanza de la especialidad, la Escuela cuentan con 100 hectáreas y más de 6000 m² construidos.



1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Agrícola Las Garzas tiene como objetivo proporcionar a sus estudiantes las herramientas necesarias para formar su personalidad, respetando su libertad personal y fomentando una responsabilidad integral en todos los aspectos de la vida.

Esta misión se realiza mediante un plan de estudios de ocho años, desde quinto básico hasta cuarto medio, que combina de manera armoniosa la teoría y la práctica en diversas asignaturas del plan diferenciado, perfeccionando competencias relacionadas con la especialidad Agropecuaria.

Nuestro PEI se enriquece con diversos Planes Educativos que potencian la Formación Estudiantil, incluyendo:

- **Plan de Gestión de Convivencia Escolar:** Define directrices para establecer códigos y normativas que promuevan un ambiente de sana convivencia en la comunidad escolar.
- **Plan de Formación Ciudadana:** Apoya al PEI en el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes actuar con altos valores en diversos aspectos de la vida, asumiendo la responsabilidad de ser ciudadanos ejemplares.
- **Plan de Sexualidad, Afectividad y Género:** Basado en el respeto a la libertad personal, pero enmarcado en valores cristianos de respeto a la vida y a la dignidad humana.
- **Plan de Apoyo a la Inclusión:** Fundamentado en el derecho humano a la educación y la justicia social, nuestra Escuela ofrece una educación gratuita y accesible a todos los varones dispuestos a cumplir nuestras Normativas Institucionales.
- **Plan de Seguridad Escolar:** Desarrolla actitudes de prevención y seguridad personal y colectiva ante emergencias o catástrofes, entendiendo que la seguridad es una responsabilidad de todos.
- **Plan Desarrollo Profesional Docente:** Este sello educativo se actualiza continuamente en términos profesionales y curriculares, proporcionando lineamientos para mejorar constantemente la práctica educativa y evaluando el desempeño docente.
- **Plan de Formación en Virtudes:** Basado en una formación cristiana de aspecto laico, desarrolla las virtudes específicas que deseamos cultivar en cada etapa de desarrollo de



los estudiantes.

- **Plan de Prevención y Consumo de Drogas:** Guía a la comunidad educativa en situaciones de uso y consumo de sustancias ilícitas y lícitas.

La comunidad de Las Garzas participa en la mejora constante de nuestro PEI, a través de encuestas, entrevistas y sesiones consultivas del Plantel Docente, en las cuales se fomenta la libertad de expresión para fortalecer la gestión diaria de nuestra Escuela Agrícola Las Garzas.

2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

La Escuela Agrícola Las Garzas, arraigada en valores sólidos y comprometida con la educación personalizada, acoge a una comunidad diversa y vibrante. Con una capacidad para 360 estudiantes provenientes de las regiones V, VI, VII y Metropolitana, la institución alberga a jóvenes de distintas zonas geográficas. La matrícula está dividida en 12 cursos: un curso por nivel en Enseñanza Básica (5º, 6º, 7º y 8º) y dos cursos por nivel en Enseñanza Media de Iº a IVº Medio.

Nuestro Plantel Docente, altamente capacitados, abarca tanto especialistas del Área de Formación General como aquellos con una conexión directa a la Especialidad Agropecuaria. Este equipo apasionado por la enseñanza se esfuerza por brindar una educación integral y personalizada a nuestros estudiantes.

Además, cada profesor jefe desempeña un rol crucial en el fortalecimiento de la educación integral mediante las tutorías mensuales. A través de estas tutorías, se establece un acompañamiento cercano y personalizado para cada estudiante. Los profesores jefes no solo ofrecen orientación académica, sino que también brindan apoyo emocional, escuchan preocupaciones y fomentan el desarrollo personal de los alumnos. Estas tutorías se convierten en un espacio enriquecedor para el crecimiento integral de los estudiantes, reforzando la conexión entre los docentes y sus pupilos.

En cada una de las clases que impartimos, la planificación está cuidadosamente ordenada para incentivar la educación agrícola. Reconocemos la importancia de nutrir y fortalecer las habilidades y conocimientos que preparan a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos específicos del entorno rural y agrícola en el que se desenvuelven. Esta orientación se refleja en nuestros planes de estudio y enfoques pedagógicos, que



están diseñados para fomentar una conexión significativa con el medio ambiente y las prácticas agrícolas.

La Escuela Agrícola Las Garzas, de inspiración católica, valora la diversidad de creencias religiosas y culturas. A través de una sólida formación humana, intelectual, cultural, afectiva, espiritual y doctrinal religiosa, priorizamos el desarrollo de virtudes humanas que sustentan las virtudes sobrenaturales. Desde el año 2017, mediante la Resolución Exenta N° 1167, la institución es oficialmente reconocida como Escuela Confesional Católica por el MINEDUC.

Cimentados en nuestro compromiso con la educación personalizada, el acompañamiento cercano y la educación agrícola, cultivamos un ambiente de aprendizaje que respeta la libertad de nuestros estudiantes y se ajusta a sus necesidades individuales, para así contribuir al crecimiento y desarrollo integral de cada uno de ellos.

a. PLANES DE ESTUDIOS

Plan de Estudio 5° Año Enseñanza Básica		
	Asignaturas	Hrs/Semana
Formación General	<i>Lengua y Literatura</i>	6
	<i>Idioma Extranjero: inglés</i>	3
	<i>Matemáticas</i>	6
	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>	4
	<i>Ciencias Naturales</i>	4
	<i>Tecnológica</i> (*1HLD)	2*
	<i>Artes Visuales y Música</i> (*2HLD)	4*
	<i>Educación Física y Salud</i>	2
	<i>Orientación</i> (*1HLD)	2*
	<i>Religión</i> (*1HLD)	3*
		Total Horas
Horas Libre Disposición JEC	<i>Taller de Lectura</i> (*1HLD)	1
		Total Libre Disposición
Total Tiempo Semanal		40



Plan de Estudio 6º Año Enseñanza Básica		
	Asignaturas	Hrs/Semana
Formación General	<i>Lengua y Literatura</i>	6
	<i>Idioma Extranjero: inglés</i>	3
	<i>Matemáticas</i>	6
	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>	4
	<i>Ciencias Naturales</i>	4
	<i>Tecnológica</i> (*1HLD)	2*
	<i>Artes Visuales y Música</i> (*2HLD)	4*
	<i>Educación Física y Salud</i>	2
	<i>Orientación</i> (*1HLD)	2*
	<i>Religión</i> (*1HLD)	3*
	Total Horas	36
Horas Libre Disposición JEC	<i>Taller de Lectura</i> (*1HLD)	1
	Total Libre Disposición	6
Total Tiempo Semanal		40

Plan de Estudio 7º Año Enseñanza Básica		
	Asignaturas	Hrs/Semana
Formación General	<i>Lengua y Literatura</i>	6
	<i>Idioma Extranjero: inglés</i>	3
	<i>Matemáticas</i>	6
	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>	4
	<i>Ciencias Naturales</i>	4
	<i>Tecnológica</i> (*1HLD)	2*
	<i>Artes Visuales y Música</i> (*1HLD)	4*
	<i>Educación Física y Salud</i>	2
	<i>Orientación</i> (*1HLD)	2*
	<i>Religión</i> (*1HLD)	3*
	Total Horas	37
Horas Libre Disposición JEC	<i>Taller de Lectura</i> (*1HLD)	1
	Total Libre Disposición	3
Total Tiempo Semanal		40



Plan de Estudio 8º Año Enseñanza Básica			
Formación General	Asignaturas		Hrs/Semana
	<i>Lengua y Literatura</i>		6
	<i>Idioma Extranjero: inglés</i>		3
	<i>Matemáticas</i>		6
	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>		4
	<i>Ciencias Naturales</i>		4
	<i>Tecnológica</i> (*1HLD)		2*
	<i>Artes Visuales y Música</i> (*1HLD)		4*
	<i>Educación Física y Salud</i>		2
	<i>Orientación</i> (*1HLD)		2*
	<i>Religión</i> (*1HLD)		3*
	Total Horas		37
Horas Libre Disposición JEC	<i>Taller de Lectura</i> (*1HLD)		1
	Total Libre Disposición		3
Total Tiempo Semanal			40

Plan de Estudio Iº Año Enseñanza Media			
Formación General	Asignaturas		Hrs/Semana
	<i>Lengua y Literatura</i>		6
	<i>Idioma Extranjero Inglés</i>		3
	<i>Matemáticas</i>		6
	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>		4
	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Biología</i>	6
		<i>Física</i>	
		<i>Química</i>	
	<i>Tecnología</i> (*1HLD)		2
	<i>Artes Visuales o Música</i>		2
	<i>Educación Física y Salud</i>		2
	<i>Orientación</i> (*1HLD)		2
	<i>Religión</i> (*1HLD)		3
Total Horas		36	
Horas Libre Disposición JEC	<i>Taller de Lectura</i>		1*
	<i>Taller de Practicas Agropecuarias</i> (*4HLD)		4*
	Total Horas Libre Disposición		5
Total Tiempo Semanal			41



Plan de Estudio II° Año Enseñanza Media			
Formación General	Asignaturas		Hrs/Semana
	<i>Lengua y Literatura</i>		6
	<i>Idioma Extranjero Inglés</i>		3
	<i>Matemáticas</i>		6
	<i>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i>		4
	<i>Ciencias Naturales</i>	<i>Biología</i>	6
		<i>Física</i>	
		<i>Química</i>	
	<i>Tecnología (*1HLD)</i>		2
	<i>Artes Visuales o Música</i>		2
	<i>Educación Física y Salud</i>		2
	<i>Orientación (*1HLD)</i>		2
	<i>Religión (*1HLD)</i>		3
	Total Horas		36
Horas Libre Disposición JEC	<i>Taller de Lectura</i>		1*
	<i>Taller de Practicas Agropecuarias (*4HLD)</i>		4*
	Total Horas Libre Disposición		5
Total Tiempo Semanal		41	

FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL - AGROPECUARIA

Plan Común de Estudio III° Enseñanza Media Técnico Profesional			
Formación General	Asignaturas		Hrs/Semana
	<i>Lenguaje y Comunicación</i>		3
	<i>Idioma Extranjero Inglés</i>		2
	<i>Matemática</i>		3
	<i>Educación Ciudadana</i>		2
	<i>Filosofía</i>		2
	<i>Orientación (*1HLD)</i>		2*
	<i>Religión (*1HLD)</i>		3*
	<i>Ciencias para la Ciudadanía</i>		2
	Total Formación General		19
Formación	<i>Alimentación y Pesaje Pecuario</i>		4
	<i>Control de Plagas y Enfermedades</i>		3
	<i>Emprendimiento y Empleabilidad (*2HLD)</i>		2
	<i>Manejo de Suelos y Residuos</i>		3
	<i>Manejo de Técnicas de Riego</i>		3

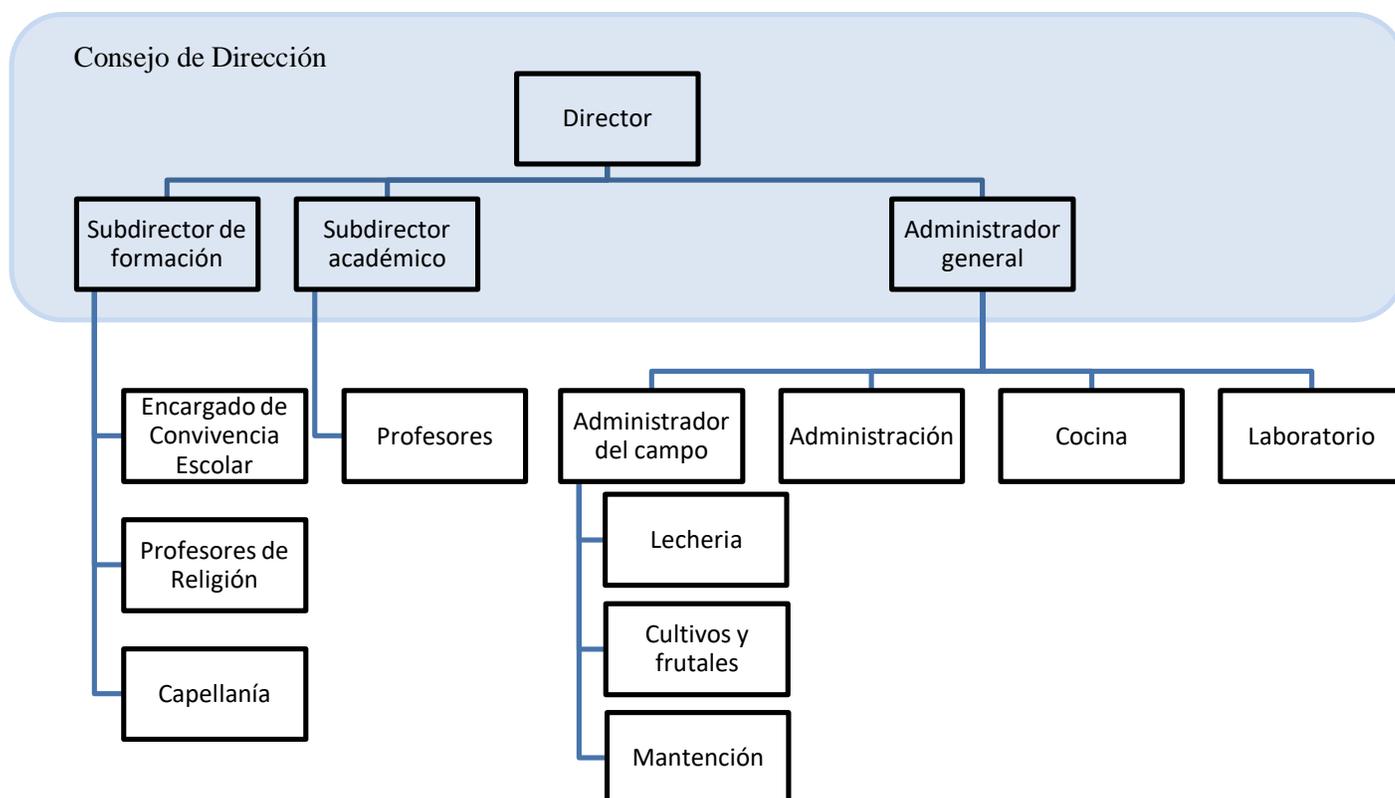


Diferenciada	<i>Mant. Maquinarias y Equipos Agrícolas (*2HLD)</i>	3
	<i>Técnicas de Producción Vegetal</i>	4
	Total Formación Diferenciada	22
Total Tiempo Semanal		41

Plan Común de Estudio IV° Enseñanza Media Técnico Profesional		
	Asignaturas	Hrs/Semana
Formación General	<i>Lenguaje y Comunicación</i>	3
	<i>Idioma Extranjero Inglés</i>	2
	<i>Matemática</i>	3
	<i>Formación Ciudadana</i>	2
	<i>Filosofía</i>	2
	<i>Orientación (*1HLD)</i>	2*
	<i>Religión (*1HLD)</i>	3
	<i>Ciencias para la Ciudadanía</i>	2
	Total Formación General	19
Formación Diferenciada	<i>Manejos para la Optimización Productiva de Frutales</i>	4
	<i>Post Cosecha y Guarda de Productos Agrícolas</i>	5
	<i>Producción Lechera (*4HLD)</i>	5*
	<i>Reproducción Animal (*4HLD)</i>	4*
	<i>Técnicas de Cultivos de Especies Vegetales</i>	4
	<i>Tecnología</i>	2
	Total Formación Diferenciada	24
Total Tiempo Semanal		43



b. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



3. RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela nació de manera modesta en una antigua Casona con parque y 10 Há. donadas por don Fernando Silva y su hermano -con 13 alumnos y 3 profesores bajo el impulso de Monseñor Adolfo Rodríguez Vidal-. Con el tiempo fue creciendo y diversificándose en el área productiva, contando pronto con una lechería, plantel de crianzas de cerdos y, en el año 1987, la creación del Laboratorio de Análisis Agropecuario. Actualmente la Escuela tiene como unidades productivas lechería, viñas y laboratorio. Un hito importante en su historia es la adjudicación el año 1998 del Proyecto Monte grande que consistió en la construcción del CRA, la reformulación de la malla curricular, perfeccionamiento docente y desarrollo de un programa de extensión a la comunidad. En el contexto de las celebraciones del Cincuentenario de la Escuela Agrícola Las Garzas, en



materia de infraestructura, se han realizado obras de remodelación y construcción de nuevas instalaciones.

En el año 2015 se realizó la finalización de remodelación y expansión de infraestructura, inaugurando un moderno edificio de 2 pisos, dotado de 8 salas con óptimos estándares de espacio para el bienestar de los estudiantes.

Más allá del aula:

- a) La Escuela ha alcanzado constantemente lugares de avanzada en la provincia y región en Fútbol, Hándbol, Atletismo, entre otras actividades deportivas.
- b) Ha sido organizadora de campeonatos a nivel comunal, regional y nacional. Particularmente relevante es el campeonato atlético de educación básica, que reúne a más de 12 escuelas cada año.
- c) Se ha destacado en numerosos concursos de Ciencias, en los cuales se ha ganado reconocimientos en el Nacional de ciencias y 2º lugar en “*Soluciones del Futuro*” para Samsung en el 2016. También destaca el 2º lugar en el *Congreso Regional de Explora*, entre otros.
- d) Nuestros egresados han destacado por su calidad y han logrado becas de práctica en el extranjero, como es el caso de Nueva Zelanda y Alemania.
- e) El año 2020 fuimos distinguidos como “Liceo Bicentenario de excelencia” por el Ministerios de Educación.
- f) Las Garzas participa activamente desde hace más de 20 años en el Grupo de Transferencia Tecnológica de Escuelas Agrícolas de la Región de O’Higgins.
- g) Somos miembros de la red de colegios de la Fundación Arturo Irarrázaval, que reúne a más de 150 establecimientos Técnico Profesionales, desde Arica a Punta Arenas.

Finalmente, “*Un Garcino siempre será un Garcino*”, por medio de la iniciativa *Alumni*, a cargo de Don Saturnino Borrego, se gestiona constantemente una bolsa de trabajo, además de ser un punto de reunión de opiniones y anécdotas para nuestra gran familia.

4. ENTORNO

La Escuela Agrícola Las Garzas es un establecimiento particular subvencionado con jornada escolar completa para varones de familias de escasos recursos, que se encuentra ubicado geográficamente en una de las provincias más tradicionales de la cultura agrícola campesina del valle Central de Chile: la provincia de Colchagua, específicamente en la



Comuna de Chimbarongo, Sexta Región del Libertador Bernardo O'Higgins. Actualmente consta de 100 Há y más de 6000 m² construidos. El sector principalmente se sustenta por la actividad agrícola, ganadera y viticultura; por lo mismo, la Escuela al ofrecer la especialidad Agropecuaria con Mención en Agrícola, y complementado con competencias Pecuarias, Vitivinícolas y Manejo de Maquinarias Agrícolas nos hace ser una alternativa de perfeccionamiento para la actividad económica y población vulnerable del sector.



II. IDEARIO

1. SELLOS EDUCATIVOS

- i. **Libertad:** a nuestros alumnos se les educa en una libertad responsable, esto es, se les enseña a actuar como portadores y protagonistas de su propia existencia, fortaleciendo su inteligencia y voluntad mediante la práctica de las virtudes, que son hábitos operativos que perfeccionan al hombre a través de su ejercicio.



- ii. **Trabajo bien hecho:** los alumnos vienen al colegio a aprender, a trabajar mucho, bien y a conciencia, con la mayor perfección de que sean capaces. Nuestro trabajo es procurar en los alumnos un estudio serio y profundo de las asignaturas, con actitud culta e interesada, con y por amor a la verdad. En consecuencia, nos interesa la excelencia académica, no como fin en sí misma sino como el mejor medio de hacer rendir los talentos y virtudes de cada uno.

- iii. **Educación personalizada:** Educar es conducir a otro para que pueda obtener la perfección y la felicidad a la que está llamado, haciendo que desarrolle todas sus capacidades y virtudes. Lo propio de la persona es ser educable; por consiguiente, la educación no se limita a mera instrucción, sino que ha de buscar el desarrollo y perfeccionamiento armónico e integral de la personalidad, a fin de lograr una coherencia que haga verdaderamente libre al hombre en la verdad, el bien y el amor. De ahí que la labor del educador sea humanizar y personalizar, también en buena medida, a las familias y a la sociedad.

- iv. **Ambiente de confianza:** Construir y desarrollar un ambiente educativo en que nuestros alumnos, sus familias y todos los miembros de la comunidad educativa crezcan en un espíritu de confianza recíproca, mutua colaboración, respeto y libertad, circunscrito en un marco filosófico cristiano.

2. VISIÓN

El 2025 aspiramos a ser una de las escuelas que más contribuya al mundo agrícola de nuestro país. Para ello, mejoraremos el apoyo a los padres para la formación de sus hijos; daremos herramientas a nuestros profesores para que se perfeccionen humana y profesionalmente de manera de entregar a nuestros alumnos una educación integral y personalizada de excelencia; y fortaleceremos la relación con nuestros egresados y los miembros relevantes de la industria agrícola.

3. MISIÓN

Nuestra misión es entregar educación personalizada de excelencia para varones de ambientes vulnerables, a la luz de las enseñanzas de la Iglesia Católica, que les permitan mirar el futuro con esperanza y optimismo; que estén dispuestos a influir positivamente en la sociedad, a través de un trabajo bien hecho.



4. DEFINICIONES Y SENTIDOS

a. PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO

i. La realidad:

Afirmamos que la realidad existe, independientemente de lo que nuestra mente pueda conocer de ella. Y afirmamos también, que nuestra mente puede conocerla con un nivel alto de certeza. La realidad es, pues, aprehensible, inteligible.

ii. El ser humano:

Entendemos que el ser humano es una realidad que trasciende la mera bioquímica pues está constituido orgánicamente de manera espiritual; su naturaleza espiritual supone que, pese a su inviabilidad biológica, el hombre está llamado -ser pasivamente llamado implica que Alguien lo ha llamado, no una simple naturaleza impersonal- a superar su tremenda limitación biológica, incluida la limitación por excelencia de todo ser vivo, la muerte; es por tanto un ser abierto al infinito, de modo que su plenitud nunca se alcanza del todo, está su vida siempre abierta a una mayor perfección; es un ser perfectible, sobre todo en cuanto a su dimensión moral e intelectual. Como ser perfectible es, en buena lógica, un ser educable. Las demás criaturas ya están acabadas y el hombre puede como mucho “amaestrarlas” pero no añadir nada a su perfección, al lugar que ya ocupan en el conjunto de la realidad.

iii. La fe:

El otro fundamento de nuestro modelo es la fe, la confianza en un Dios que se ha revelado sobre todo en la Persona de Jesucristo. Sólo Él puede colmar el anhelo de felicidad y plenitud del corazón humano. De modo que nuestra visión está iluminada por una concepción cristiana de la existencia.

iv. La sexualidad del ser humano:

El ser humano nace mujer o varón, ambos de igual valía y que se complementan entre sí. Las diferencias físicas y psicológicas entre hombre y mujer, siempre deben ser consideradas en las relaciones humanas y en el marco de la educación personalizada.

v. La familia:

El ser humano nace en una familia, en la que se da de la forma más natural la donación desinteresada entre sus miembros, especialmente de los padres hacia los hijos. Las familias, son también, la base de nuestra sociedad. Donde crecen y se desarrollan los hijos. De ello se deriva que los padres son los principales educadores.



vi. La educación:

Una antropología como la expuesta implica un enfoque realista de la educación: la realidad existe y es objetiva, no un mero constructo subjetivo que cada persona va elaborando; y es cognoscible. Conocer es una actividad interna que transforma al que aprende y la labor del profesor es fundamentalmente, acompañarle para que pueda desarrollar su potencial humano y conocer la realidad en la mayor profundidad posible. Acompañarle, en definitiva, en su búsqueda personal del bien, la verdad y la belleza, lo cual a su vez redundará en el bien común de la sociedad.

vii. La libertad:

A la hora de entender las necesidades de una persona, nos deberíamos centrar en lo más profundo y puro del ser humano, su libertad. Esta libertad está unida íntegramente a la inteligencia propia del ser humano. Se conoce y se evidencia que el ser humano es libre al tener en cuenta las siguientes condiciones de posibilidad de la libertad:

- La intimidad, es biográfica, psíquica y corporal. La intimidad no está para clausurarse, pero se muestra donde conviene, cuando conviene y a quien conviene.

- La realidad externa a la mente, objetiva: se debe educar en la realidad, pues la verdad es reflejo de la realidad: sólo si existe una realidad objetiva de la cual deriva la verdad es posible evitar la arbitrariedad de quien ostenta el poder, en la forma que sea. “La verdad os hará libres” (Jn. 8,31).

- Las convicciones, el hombre puede elegir su existencia completa y darle un sentido completo.

La libertad de una persona es tan grande como su existencia. La persona es libertad, pero se manifiesta operativamente en su voluntad, conocimiento, etc. Si la elección es grande en términos de tiempo, la implicación de la libertad es más grande: el mayor acto de libertad es aquel que implica la existencia completa.

Por ello, se puede y debe educar la libertad, más que educar en libertad. La libertad no es independencia (Rousseau), autonomía (Kant) ni arbitrariedad (Nietzsche).

b. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En la Escuela Agrícola Las Garzas, nuestros enfoques educativos pedagógicos reflejan la riqueza de nuestro entorno agrícola y los valores que nos guían. Estos enfoques, cuidadosamente diseñados para abordar las necesidades específicas de nuestros estudiantes y su contexto, son la base de nuestra labor educativa. Los enfoques educativos pedagógicos que aplicamos son:

1. **Educación Personalizada y Agrícola y medio ambiente:** Reconocemos que cada estudiante es único y que su entorno agrícola influye en su desarrollo. Por lo tanto, adoptamos un enfoque de educación personalizada que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando el contexto agrícola en el que viven. Fomentamos una educación que refleja las realidades y desafíos de la vida agrícola,



permitiendo a nuestros estudiantes desarrollarse como líderes conscientes y agentes de cambio en sus comunidades. Para fortalecer nuestra educación agrícola y medioambiental, desde 5to básico hasta II° medio, los estudiantes en la asignatura de tecnología, estudian las particularidades de la agricultura y el entorno ambiental. A través de este enfoque, se exploran los aspectos clave de la agricultura y el medio ambiente, se analizan sus enfoques y se utilizan diversos medios pedagógicos para conectar estos temas con nuestra mención técnica, brindando a los estudiantes un aprendizaje enriquecedor y contextualizado.

2. **Virtudes:** Basamos nuestra educación en valores sólidos, centrados en virtudes cristianas y cívicas. A través de este enfoque, no solo impartimos conocimientos académicos, sino que también cultivamos las cualidades morales y éticas que guían las acciones de nuestros estudiantes en la educación agrícola y más allá. Fortalecemos su capacidad para tomar decisiones informadas y éticas en sus contextos agrícolas y en la sociedad en general.

3. **Aprendizaje Integral:** Consideramos que el aprendizaje va más allá de la adquisición de conocimientos. Buscamos el desarrollo integral de nuestros estudiantes, abarcando aspectos intelectuales, emocionales, sociales y espirituales. Este enfoque holístico se adapta a las particularidades de la educación agrícola y permite a nuestros estudiantes enfrentar los desafíos con confianza y madurez.

4. **Excelencia Académica y Laboral:** Promovemos el trabajo bien hecho y la excelencia académica como pilares fundamentales de la educación. Reconociendo las particularidades de la educación agrícola, alentamos a nuestros estudiantes a esforzarse por lograr un alto nivel de conocimiento y habilidad, no solo para su propio beneficio, sino también para contribuir positivamente a sus comunidades agrícolas y a la sociedad en general.

5. **Integración de la Tecnología:** Reconociendo la importancia de la tecnología en la educación actual, integramos de manera estratégica herramientas tecnológicas que enriquecen la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes. Adaptamos este enfoque a las realidades de la educación agrícola, utilizando la tecnología como una herramienta para potenciar el conocimiento y el desarrollo de habilidades relevantes para su entorno.

6. **Participación y Colaboración Comunitaria:** Valoramos la conexión entre la escuela y la comunidad agrícola. Fomentamos la participación activa de nuestros estudiantes en proyectos y actividades que beneficien a sus comunidades, fortaleciendo su sentido de pertenencia y responsabilidad en el contexto agrícola en el que viven.

Estos enfoques educativos pedagógicos definen nuestra labor educativa en la Escuela Agrícola Las Garzas. Al integrar estos enfoques en todas las facetas de la educación, desde el aula hasta la comunidad agrícola, estamos comprometidos a brindar a nuestros estudiantes una formación integral y significativa que refleje sus valores, sus contextos y sus aspiraciones en el entorno agrícola y más allá.

c. **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

La Escuela Agrícola Las Garzas, arraigada en nuestros valores de libertad, educación



personalizada y una fuerte orientación hacia la educación agrícola, se enfoca en desarrollar estrategias que conduzcan al logro de nuestros objetivos institucionales. Estos objetivos representan metas a largo plazo, alineadas con nuestra misión y enriquecidas por los valores plasmados en este Proyecto Educativo Institucional. De este modo, delineamos el rumbo que nos guiará hacia el éxito, empleando estrategias como medios para alcanzar nuestros propósitos.

Siguiendo los preceptos de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP), como sostenedores del establecimiento educacional, establecemos un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa con el Ministerio de Educación. En consonancia con nuestra dedicación a la educación personalizada y agrícola, asumimos los compromisos y responsabilidades de este convenio, que incluye la elaboración y presentación al Ministerio de Educación de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

El PME se convierte en la herramienta fundamental a través de la cual planificamos y organizamos nuestro proceso de mejora educativa. Con un enfoque centrado en el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestros estudiantes, trazamos un camino de cuatro años para alcanzar las metas propuestas. En este plan, no solo priorizamos la excelencia académica, sino que también integramos nuestras directrices de educación personalizada y agrícola.

La Ley SEP establece que el PME debe estar dirigido a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes, en especial aquellos identificados como prioritarios o preferentes, y aquellos con un rendimiento académico bajo. Nuestros procesos educativos y decisiones administrativas se orientan de manera coherente hacia el aprendizaje de cada estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y el contexto agrícola en el que se desenvuelven.

En resumen, en la Escuela Agrícola Las Garzas, cada estrategia que emprendemos se teje con los valores que nos guían, la educación personalizada que brindamos y nuestro enfoque distintivo en la educación agrícola. A través de estas acciones, trabajamos incansablemente para transformar nuestros objetivos en realidades tangibles que fortalezcan el crecimiento académico y personal de nuestros estudiantes en todos los niveles y en el entorno agrícola que nos rodea.

Finalmente, para lograr llevar a cabo de nuestra misión y visión, nos proponemos los siguientes objetivos estratégicos:

i. DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

1. Consolidar e implementar de manera efectiva las Nuevas Bases Curriculares de la Formación Diferenciada Técnico Profesional Especialidad Agropecuaria. Esto incluye desarrollar un plan de estudio propio y una evaluación de competencias técnicas en todas las áreas productivas y de formación práctica de la Institución Educativa, asegurando su pertinencia a la educación agrícola y personalizada (**Sello “Trabajo bien hecho”**).

2. Promover la diversificación de instancias de desarrollo de habilidades y competencias de innovación y emprendimiento. Estas instancias deben permitir a los



estudiantes explorar sus intereses vocacionales y adaptar las habilidades a los contextos agrícolas, contribuyendo a su formación integral y a su capacidad de influir positivamente en la sociedad (**Sello “Libertad”**).

3. En nuestra escuela, para cumplir con el compromiso de la educación personalizada, todos los profesores jefes realizan el programa de tutorías personalizadas. Estas sesiones de tutoría, diseñadas en concordancia con el enfoque de educación personalizada, tienen una periodicidad mínima de cuatro sesiones al año. Durante estas sesiones, se establece un espacio de acompañamiento y diálogo entre el profesor jefe y cada estudiante, donde se abordan aspectos académicos, emocionales y personales. Este proceso de tutorías contribuye a fortalecer los vínculos entre los educadores y los estudiantes, brindando un ambiente de confianza y apoyo en su crecimiento integral. A través de las tutorías, se busca ofrecer una atención individualizada que permita a cada estudiante descubrir y potenciar sus talentos, valores y habilidades, promoviendo así su autonomía, responsabilidad y compromiso con su formación y su entorno. Este enfoque es un pilar fundamental en la búsqueda de la excelencia educativa en nuestra Escuela (**Sellos “Educación personalizada” y “Libertad”**).

4. Implantar un modelo de gestión pedagógica que establezca procedimientos y estándares de excelencia educativa a nivel de departamentos y áreas de formación. Esto asegurará que los métodos de enseñanza estén en armonía con los valores, la educación personalizada y las particularidades de la educación agrícola (**Sello “Trabajo bien hecho”**).

5. Fortalecer el plan de lectura y comprensión como eje articulador del aprendizaje, y asegurar que se integre de manera coherente en todas las asignaturas pertenecientes al Plan de Estudio de la Escuela Agrícola Las Garzas. Esto promoverá una educación integrada y en línea con la educación personalizada y agrícola (**Sello “Libertad”**).

6. Mejorar el sistema de evaluación de aprendizajes y competencias, perfeccionando, diseñando, validando y estandarizando instrumentos que sean acordes a la educación personalizada y agrícola, asegurando que reflejen el progreso de cada estudiante y respondan a sus necesidades individuales (**Sello “Trabajo bien hecho”**).

ii. DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

1. Fortalecer el Plan de Formación Valórica de la Persona, poniendo énfasis en las virtudes cristianas y cívicas como sello distintivo de la Escuela Agrícola Las Garzas. Integramos estos valores en todas las acciones y actividades, fomentando una comunidad basada en el respeto, la tolerancia y la convivencia pacífica en entornos agrícolas (**Sello “Ambiente de confianza”**).



2. Ampliar y diversificar las instancias de convivencia escolar, creando un cronograma de actividades de articulación y apoyo a las comunidades agrícolas en todos los niveles y cursos. Estas actividades reforzarán el sentido de pertenencia y la influencia positiva de nuestros estudiantes en sus entornos (**Sello “Ambiente de confianza”**).

iii. DIMENSIÓN LIDERAZGO ESCOLAR

1. Desarrollar un plan de actualización profesional para los docentes, con énfasis en la aplicación de medios tecnológicos que potencien la educación personalizada y agrícola. Este plan de perfeccionamiento se centrará en el uso efectivo de herramientas modernas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en contextos agrícolas (**Sello “Trabajo bien hecho”**).

2. Establecer un sistema de seguimiento y evaluación docente que permita medir y mejorar el impacto de las prácticas educativas, especialmente en términos de educación personalizada y adaptación a la educación agrícola. Esto asegurará una enseñanza de calidad y relevante para nuestros estudiantes (**Sello “Trabajo bien hecho”**).

iv. DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

1. Diseñar y ejecutar un plan de adquisición de recursos educativos, didácticos y tecnológicos que enriquezcan la educación personalizada y agrícola en la Escuela. Estos recursos se utilizarán de manera creativa para fortalecer las actividades pedagógicas y apoyar la Formación General y Diferenciada Técnico Profesional (**Sello “Trabajo bien hecho”**).

2. Implementar una estrategia de gestión de recursos que priorice la transparencia y la optimización de los recursos disponibles. Esto asegurará una asignación eficiente y efectiva de los recursos, permitiendo el desarrollo de prácticas educativas de alta calidad y pertinentes a la educación agrícola (**Sello “Trabajo bien hecho”**).

5. PERFILES

Como Escuela Agrícola Las Garzas queremos formar personas capaces de asumir todos los desafíos que se les presenten en la vida laboral y cotidiana, para aquello necesitamos que la comunidad educativa integrada por los estudiantes y demás estamentos evidencien los siguientes perfiles, los cuales son resultado de la aplicación y búsqueda del desarrollo de nuestros valores institucionales.



a. Estudiantes

Generales	Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> - Salud compatible con labores agrícolas. - Proveniente, preferentemente, de familia campesina o artesana. - Base mínima de conocimientos en Matemática y Lenguaje. - Respetuoso de las creencias religiosas de otros. - Disposición para formarse humana y cristianamente. - Altamente motivado por el área agrícola - Con apoyo familiar permanente y responsable. - Amigo de compartir con otros sus conocimientos y experiencias. - Gusto por el estudio y el trabajo agrícola. - Capacidad para procesar y seleccionar información pertinente para su formación personal y profesional. - Disposición para aprender. - Protagonista de su aprendizaje. - Ordenado y responsable. - Que sepa utilizar los recursos de la Escuela. - Inquietud por aprender nuevas técnicas - Capacidad de adquirir conocimientos y aprendizajes en forma autónoma e independiente. - Uso de un buen vocabulario. - Disposición a identificarse con los principios del Proyecto educativo Institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable y trabajador. - Estudioso - Esforzado y perseverante - Ordenado - Comprometido con la Escuela y sus valores. - Tolerante y respetuoso - Solidario - Disciplinado - Honesto - Sencillo y sincero - Organizado - Buena autoestima - Emprendedor - Innovador - Creativo - Cordial - Paciente, recio, justo - Leal y obediente - Constante y empeñoso - Generoso - Respetuoso - Sobrio - Cordial y sociable



b. Egresados

Al término de su paso por la Escuela, se espera que los alumnos hayan afianzado las cualidades indicadas en el perfil anterior y adquirido además alcanzado las siguientes competencias:

Actitudes y valores	Capacidades técnicas y profesionales
<ul style="list-style-type: none">- Autónomo en cuanto a la aplicación de sus conocimientos.- Capacidad para desenvolverse en el mundo del trabajo.- Dispuesto a aprender de los otros.- Comprometido con su familia.- Con un comportamiento ético intachable.- Seguro de sí mismo.- Con una visión de perfeccionamiento permanente- Con espíritu de servicio.- Comunicativo y sociable- Don de mando.- Saber tomar decisiones.- Capaz de trabajar en equipo y bajo supervisión.- Capaz de liderar grupos de trabajo	<ul style="list-style-type: none">- Conocimientos técnicos básicos del área agropecuaria.- Manejo de herramientas informáticas.- Dominio de prácticas agrícolas- Capacidad para administrar.- Saber optimizar los recursos- Con conocimientos básicos de administración y contabilidad.- Habilidades de mantención preventiva de maquinarias y equipos agrícolas- Cuidadoso del medio ambiente- Capacidad para aprender y manejar la tecnología.- Capacidad de adaptarse a realidades nuevas y transformar su entorno.

c. Padres y apoderados.

- Participar activamente en la educación de sus hijos, ya sea, asistiendo a reuniones de apoderados, entrevistas, preguntando a pupilo sobre sus deberes, etc. Son conscientes de que un porcentaje alto del éxito de sus hijos depende de ellos.
- Informarse, respetar y contribuir al cumplimiento del Proyecto Educativo y normas de funcionamiento de la Escuela.
- Velar por que su hijo o pupilo tenga los materiales o útiles escolares que sean necesarios para el correcto aprendizaje, de no poder hacerlo, informar al establecimiento para buscar una solución conjunta.



- Cuidar permanentemente la correcta presentación personal de su hijoo pupilo y en el cuidado de su higiene y vocabulario.
- Supervisar y constatar el cumplimiento de las diferentes tareas de su hijo o pupilo e informarse por ellos de las evaluaciones que se le realizará y del resultado de estas.

d. Director.

- Profesional que se ocupa de la dirección, administración, supervisión y coordinación de la gestión de la institución escolar. Capaz de dirigir, gestionar y coordinar a las personas que ocupan los demás cargos directivos en función del PEI.
- Práctica los ideales del PEI y los transmite al resto de la comunidad educativa.

e. Subdirector académico.

- Profesional capaz de guiar y supervisar la labor de los docentes del establecimiento.
- Responsable por programación, ejecución y control de la cumplimentación de contenidos, metodología, evaluación y actividades complementarias.
- Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje y actúa en base a resultados.
- Propone e impulsa ideas con la finalidad del perfeccionamiento de los procesos educativos.
- Asegura la relación de las actividades extraescolares con el PEI.
- Identifica necesidades de capacitación y de perfeccionamiento docente.
- Vela por el cumplimiento de los decretos vigentes.
- Promueve la buena relación entre todos los estamentos.
- Mantiene control disciplinario en el estudiantado.

f. Subdirector formativo.

- Responsable de guiar y supervisar programas educativos y formativos.
- Asegura coherencia entre formación académica y valores del PEI.
- Apoya docentes en estrategias pedagógicas integrales.
- Impulsa proyectos que enriquezcan la formación ética y personal.
- Monitorea progreso personal y habilidades sociales de estudiantes.
- Identifica oportunidades de desarrollo profesional.



- Contribuye a mantener ambiente educativo basado en valores.

g. Encargado de convivencia escolar.

- Responsable del aseguramiento de que los diferentes estamentos cumplan con las tareas que tienen asignadas.
- Dar cumplimiento al reglamento de convivencia escolar.
- Mantiene control disciplinario en el estudiantado.

h. Docentes y profesionales de la educación.

- Los docentes de la Escuela Agrícola Las Garzas dominan los contenidos y la didáctica de las disciplinas que enseñan, y se mantienen en perfeccionamiento constante.
- Utilizan estrategias evaluativas coherentes con los objetivos de aprendizaje y crean un clima de convivencia basado en la confianza, la solidaridad y el respeto propicio para el aprendizaje.
- Tener altas expectativas sobre el nivel de logro y desarrollo de sus alumnos y establecen un clima de disciplina de trabajo organizado aprovechando eficientemente los espacios y recursos educativos disponibles.
- Trabajar en equipo con sus colegas y comparten sus experiencias educativas.
- Asumen de manera permanente un rol orientador con sus alumnos y mantienen relaciones de colaboración y respeto entre sí y con padres y apoderados.
- Transmiten permanentemente a sus alumnos el valor del cuidado del medioambiente y el entorno local.
- Promueven el logro de los objetivos de aprendizaje de todos sus alumnos.
- Utilizan estrategias de nivelación y aseguramiento de los aprendizajes, optimizando los tiempos disponibles para la enseñanza, monitoreando los procesos de comprensión y apropiación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias, especialmente las técnicas, que son propias del proceso.

III. EVALUACIÓN

1. IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO



El seguimiento se realizará mediante el monitoreo y seguimiento semestral de estratégicas, las cuales se manifiestan en actividades declaradas en los distintos planes y en las acciones propuestas en el marco del PME.

Este proceso tiene el propósito de:

- 1. Operacionalizar las decisiones estratégicas.*
- 2. Racionalizar la toma de decisiones.*
- 3. Traducir los objetivos, estrategias y metas en actividades específicas, asignando responsabilidades y recursos.*
- 4. Integrar la asignación de recursos con la programación de actividades.*
- 5. incorporar el tratamiento de la coyuntura, es decir, el conjunto de elementos que constituyen la situación presente.*

Características del proceso de monitoreo y seguimiento de estratégicas.

- 1. Es el conjunto de estrategias y actividades destinadas a concretar el PEI durante ambos semestres.*

2. PROYECCIONES

- 1. Mantener la Excelencia académica.*
- 2. Aumento en los resultados SIMCE.*
- 3. Cumplir los objetivos estratégicos del PME.*
- 4. Sistematización del PEI y distintos Planes de la Institución.*

